

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
д.э.н., доц. Бубнов В.А



22.06.2020г.



**Рабочая программа дисциплины**  
Б1.ДВ.3. Трудные вопросы грамматики русского языка

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика  
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный (Русско-  
китайская совместная образовательная программа)  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная

Курс	3
Семестр	31-32
Лекции (час)	0
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	64
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	116
Курсовая работа (час)	
Всего часов	180
Зачет (семестр)	31
Экзамен (семестр)	32

Иркутск 2020

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.02  
Лингвистика.

Автор Т.Ф. Терских

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского  
языка и межкультурной коммуникации

Заведующий кафедрой А.М. Литовкина

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2021

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2022

## 1. Цели изучения дисциплины

Цель – овладение грамматической системой русского языка, формирование знаний, умений и навыков в целях приобретения лингвистических компетенций, определенных учебным планом для данного курса.

Задачи учебной дисциплины:

1. изучение грамматической системы русского языка, основных грамматических категорий и единиц в тесной взаимосвязи с закономерностями функционирования русского языка;
2. использование грамматических структур в соответствии с функциональными разновидностями русского языка;
3. овладение всеми видами речевой деятельности с соблюдением грамматических норм

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-3	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
ОПК-7	способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации
ПК-17	способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов

### Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	З. Иметь основные представления о фонетической, лексической и грамматической системе изучаемого языка, его функциональных разновидностях У. Уметь использовать знания об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях в процессе освоения дисциплин лингвистического цикла Н. Иметь навыки применения знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях при работе с языковым материалом
ОПК-7 способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя	З. Знать языковые средства выражения своих мыслей с целью выделения релевантной информации У. Уметь выражать свои мысли, адекватно используя

разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	языковые средства с целью выделения релевантной информации Н. Владеть навыками выражения своих мыслей, адекватно используя языковые средства с целью выделения релевантной информации
ПК-17 способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	З. Знать модели общения между представителями разных культур У. Уметь моделировать различные виды ситуаций общения с представителями разных культур Н. Иметь навык общения в разных ситуациях при языковом контакте представителей различных культур и социумов

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Дисциплина по выбору.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Иностранный язык (практический курс первого иностранного языка)"

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. ед., 180 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	0
Практические (сем, лаб.) занятия	64
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	116
Всего часов	180

### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1.1	Употребление имен существительных, прилагательных, числительных	31		6	6		Правильное употребление форм имен существительных, прилагательных, числительных
2.1	Употребление глагола и глагольных форм	31		6	6		Правильное употребление глагола и

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
							глагольных форм
3.1	Употребление полных и кратких прилагательных	31		4	8		Правильное употребление
4.1	Употребление отрицательных местоимений и наречий	31		2	8		Правильное употребление полных и кратких прилагательных
5.1	Употребление неопределённых местоимений и наречий	31		4	8		Правильное употребление неопределённых местоимений и наречий
6.1	Выражение времени в простом предложении	31		6	8		Способы выражения значений времени в простом предложении
7.1	Выражение времени в сложном предложении	32		6	14		Способы выражения значений времени в сложном предложении
8.1	Выражение причины в простом и сложном предложении	32		6	14		Способы выражения значений причины в простом и сложном предложении
9.1	Выражение цели в простом и сложном предложении	32		8	14		Способы выражения значений цели в простом и сложном предложении
10.1	Выражение условия в простом и сложном предложении	32		8	14		Способы выражения значений условия в простом и сложном предложении
11.1	Выражение уступки в простом и сложном предложении	32		8	16		Способы выражения значений уступки в простом и сложном предложении
	<b>ИТОГО</b>			<b>64</b>	<b>116</b>		

## 5.2. Лекционные занятия, их содержание

## 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1.1	Употребление имен существительных, прилагательных. Трудности употребления падежных форм существительных и прилагательных
1.1	Употребление имен числительных. Склонение числительных (устная беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
2.1	Употребление глагольных форм. Способы образования видов глагола Неопределенная форма глагола с модальными словами (устная беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
2.1	Употребление глагольных форм. Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов (устная беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
2.1	Употребление глагольных форм. Будущее время глаголов. (устная беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
2.1	Употребление глагольных форм. Действительные и страдательные причастия (устная беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
2.1	Употребление глагольных форм. Деепричастие. (устная беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
3.1	Полные и краткие прилагательные. Образование кратких прилагательных. Употребление полных и кратких прилагательных: интересен/интересн, намерен, знаменит, мал, болен (устная беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
3.1	Полные и краткие прилагательные. Употребление полных и кратких прилагательных: так коротка, это странно, сердит/сердита. (устная беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
4.1	Отрицательные местоимения и наречия. Ничего/никого. Не о чем / негде (устная беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
5.1	Неопределённые местоимения и наречия. Кто-то / кто-нибудь. Когда-нибудь (или никогда) (устная беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
5.1	Неопределённые местоимения и наречия. Когда-то (в прошлом) / когда-нибудь (в будущем). Кое с кем, кое-где (устная беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
6.1	Выражение времени в простом предложении. Через час / после урока Утром / в 9 часов утра / утром, в 9 часов (устная беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
6.1	Выражение времени в простом предложении. За 10 минут до / через год после. После трёх До обеда / перед обедом. С 9 (часов утра) до 5 (часов вечера) (устная беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
6.1	Выражение времени в простом предложении. Читал роман две недели Прожил всю жизнь / прождала до 6 вечера / прочитал, посмотрел, пошёл (устная беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
6.1	Выражение времени в простом предложении. За два часа. На год.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	При пожаре / при Рамзесе II (устная беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
7.1	Выражение времени в сложном предложении. Когда До того как / в то время как / после того как Как только Перед тем как / прежде чем (устная беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
7.1	Выражение времени в сложном предложении. С тех пор как / (до тех пор) пока не Пока Деепричастный оборот (устная беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
8.1	Выражение причины в простом и сложном предложении. Благодаря (тому что) / из-за (того что) От страха / от жары (устная беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
8.1	Выражение причины в простом и сложном предложении. Из уважения По невнимательности / по желанию родителей (устная беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
8.1	Выражение причины в простом и сложном предложении. За (то, что) Деепричастный оборот (устная беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
9.1	Выражение цели в простом и сложном предложении. Приехали, чтобы встретиться Вышел покурить (устная беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
9.1	Выражение цели в простом и сложном предложении. Пойди помоги Вышел, чтобы не курить (покурить) (устная беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
9.1	Выражение цели в простом и сложном предложении. Для измерения (устная беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
9.1	Выражение цели в простом и сложном предложении. Зайти за хлебом Деньги на мороженое беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
10.1	Выражение условия в простом и сложном предложении. Если / если бы Будь ты постарше беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
10.1	Выражение условия в простом и сложном предложении. Если бы ты не пришёл Если бы не дождь беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
10.1	Выражение условия в простом и сложном предложении. Раз ты пришёл Без помощи друзей / при таком шуме беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
10.1	Выражение условия в простом и сложном предложении. Деепричастный оборот беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
11.1	Выражение уступки в простом и сложном предложении. Несмотря на (то что) / хотя Но всё-таки

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
11.1	Выражение уступки в простом и сложном предложении. При всём (своём) желании Какой/какая бы ни был(а) беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)
11.1	Выражение уступки в простом и сложном предложении. Деепричастный оборот беседа, опрос, выполнение письменных и контрольных заданий)

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

### 6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1.1. Употребление имен существительных, прилагательных, числительных	ОПК-7	З.Знать языковые средства выражения своих мыслей с целью выделения релевантной информации У.Уметь выражать свои мысли, адекватно используя языковые средства с целью выделения релевантной информации Н.Владеть навыками выражения своих мыслей, адекватно используя языковые средства с целью выделения релевантной информации	Правильное употребление форм имен существительных, прилагательных, числительных	1 балл за каждое правильно выполненное письменное задание или устный ответ (20)
2	2.1. Употребление глагола и глагольных форм	ОПК-7	З.Знать языковые средства выражения своих мыслей с целью выделения релевантной информации У.Уметь выражать свои мысли, адекватно используя языковые средства с целью выделения релевантной информации	Правильное употребление глагола и глагольных форм	1 балл за каждое правильно выполненное письменное задание или устный ответ (20)



№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			информации Н. Владеть навыками выражения своих мыслей, адекватно используя языковые средства с целью выделения релевантной информации		
3	3.1. Употребление полных и кратких прилагательных	ОПК-7	З. Знать языковые средства выражения своих мыслей с целью выделения релевантной информации У. Уметь выражать свои мысли, адекватно используя языковые средства с целью выделения релевантной информации Н. Владеть навыками выражения своих мыслей, адекватно используя языковые средства с целью выделения релевантной информации	Правильное употребление	1 балл за каждое правильно выполненное письменное задание или устный ответ (12)
4	4.1. Употребление отрицательных местоимений и наречий	ОПК-7	З. Знать языковые средства выражения своих мыслей с целью выделения релевантной информации У. Уметь выражать свои мысли, адекватно используя языковые средства с целью выделения релевантной информации Н. Владеть навыками выражения своих мыслей, адекватно используя языковые средства с целью выделения релевантной информации	Правильное употребление полных и кратких прилагательных	1 балл за каждое правильно выполненное письменное задание или устный ответ (12)
5	5.1.	ОПК-7	З. Знать языковые	Правильное	1 балл за каждое

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	Употребление неопределённых местоимений и наречий		средства выражения своих мыслей с целью выделения релевантной информации У. Уметь выражать свои мысли, адекватно используя языковые средства с целью выделения релевантной информации Н. Владеть навыками выражения своих мыслей, адекватно используя языковые средства с целью выделения релевантной информации	употребление неопределённых местоимений и наречий	правильно выполненное письменное задание или устный ответ (16)
6	6.1. Выражение времени в простом предложении	ОПК-3	З. Иметь основные представления о фонетической, лексической и грамматической системе изучаемого языка, его функциональных разновидностях У. Уметь использовать знания об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях в процессе освоения дисциплин лингвистического цикла Н. Иметь навыки применения знаний об основных фонетических, лексических, грамматических,	Способы выражения значений времени в простом предложении	1 балл за каждое правильно выполненное письменное задание или устный ответ (20)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях при работе с языковым материалом		
				<b>Итого</b>	<b>100</b>
7	7.1. Выражение времени в сложном предложении	ПК-17	З.Знать модели общения между представителями разных культур  У.Уметь моделировать различные виды ситуаций общения с представителями разных культур Н.Иметь навык общения в разных ситуациях при языковом контакте представителей различных культур и социумов	Способы выражения значений времени в сложном предложении	1 балл за каждое правильно выполненное письменное задание или устный ответ (20)
8	8.1. Выражение причины в простом и сложном предложении	ОПК-3	З.Иметь основные представления о фонетической, лексической и грамматической системе изучаемого языка, его функциональных разновидностях У.Уметь использовать знания об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях в процессе освоения дисциплин	Способы выражения значений причины в простом и сложном предложении	1 балл за каждое правильно выполненное письменное задание или устный ответ (20)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			лингвистического цикла Н.Иметь навыки применения знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях при работе с языковым материалом		
9	9.1. Выражение цели в простом и сложном предложении	ОПК-3	З.Иметь основные представления о фонетической, лексической и грамматической системе изучаемого языка, его функциональных разновидностях У.Уметь использовать знания об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях в процессе освоения дисциплин лингвистического цикла Н.Иметь навыки применения знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и	Способы выражения значений цели в простом и сложном предложении	1 балл за каждое правильно выполненное письменное задание или устный ответ (20)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях при работе с языковым материалом		
10	10.1. Выражение условия в простом и сложном предложении	ОПК-3	З.Иметь основные представления о фонетической, лексической и грамматической системе изучаемого языка, его функциональных разновидностях У.Уметь использовать знания об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях в процессе освоения дисциплин лингвистического цикла Н.Иметь навыки применения знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях при работе с языковым материалом	Способы выражения значений условия в простом и сложном предложении	1 балл за каждое правильно выполненное письменное задание или устный ответ (20)
11	11.1. Выражение уступки в	ОПК-3	З.Иметь основные представления о	Способы выражения значений уступки в	1 балл за каждое правильно

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	простом и сложном предложении		фонетической, лексической и грамматической системе изучаемого языка, его функциональных разновидностях У. Уметь использовать знания об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях в процессе освоения дисциплин лингвистического цикла Н. Иметь навыки применения знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях при работе с языковым материалом	простом и сложном предложении	выполненное письменное задание или устный ответ (20)
				<b>Итого</b>	<b>100</b>

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 31.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Правильный ответ - 4 балла, неправильный ответ - 0 баллов.

**Компетенция: ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей**

Знание: Иметь основные представления о фонетической, лексической и грамматической системе изучаемого языка, его функциональных разновидностях

1. Будущее время глаголов
2. Виды глагола. Способы образования видов глагола
3. Деепричастие.
4. Настоящее время глаголов. Неопределенная форма глагола
5. Отрицательные, неопределенные местоимения и наречия
6. Полные и краткие прилагательные
7. Причастие как форма глагола. Действительные и страдательные причастия Наст. и Прош. времени.
8. Прошедшее время глаголов
9. Склонение существительных и прилагательных в единственном и множественном числе. Падежная система русского языка.

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Правильный ответ - 3 балла, неправильный ответ - 0 баллов.

**Компетенция: ОПК-7 способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации**

Умение: Уметь выражать свои мысли, адекватно используя языковые средства с целью выделения релевантной информации

Задача № 1. Выберите полное или краткое причастие, поставив его в правильную форму

**Компетенция: ПК-17 способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов**

Умение: Уметь моделировать различные виды ситуаций общения с представителями разных культур

Задача № 2. Из двух простых предложений сделайте предложение с причастным оборотом

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Правильный ответ - 3 балла, неправильный ответ - 0 баллов.

**Компетенция: ОПК-7 способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации**

Навык: Владеть навыками выражения своих мыслей, адекватно используя языковые средства с целью выделения релевантной информации

Задание № 1. Замените придаточные предложения, используя действительные или страдательные причастия

**Компетенция: ПК-17 способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов**

Навык: Иметь навык общения в разных ситуациях при языковом контакте представителей различных культур и социумов

Задание № 2. Измените предложения по образцу. Объясните, как при этом изменится смысл предложений.

### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования <b>«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)</b>	Направление - 45.03.02 Лингвистика Профиль - !!!ТОЛЬКО ДЛЯ ИНОСТРАЦЕВ!!! Русский язык как иностраный (Русско-китайская совместная образовательная программа) Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации Дисциплина - Трудные вопросы грамматики русского языка
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Из двух простых предложений сделайте предложение с причастным оборотом (30 баллов).
3. Замените придаточные предложения, используя действительные или страдательные причастия (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ Т.Ф. Терских

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.М. Литовкина

**Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 32.**

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 4 балла за каждый правильный ответ, 0 баллов за каждый неправильный ответ.

**Компетенция: ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей**

Знание: Иметь основные представления о фонетической, лексической и грамматической системе изучаемого языка, его функциональных разновидностях

1. Выражение отношения причины в простом и сложном предложении
2. Выражение временных отношений в простом и сложном предложении
3. Выражение условия в простом и сложном предложении
4. Выражение цели действия в простом и сложном предложении

**Компетенция: ОПК-7 способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации**

Знание: Знать языковые средства выражения своих мыслей с целью выделения релевантной информации



5. Выражение отношения причины в простом и сложном предложении
6. Выражение временных отношений в простом и сложном предложении
7. Выражение условия в простом и сложном предложении
8. Выражение цели действия в простом и сложном предложении

**Компетенция: ПК-17 способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов**

Знание: Знать модели общения между представителями разных культур

9. Выражение отношения причины в простом и сложном предложении
10. Выражение временных отношений в простом и сложном предложении
11. Выражение условия в простом и сложном предложении
12. Выражение цели действия в простом и сложном предложении

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 2 балла за каждый правильный ответ, 0 баллов за каждый неправильный ответ.

**Компетенция: ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей**

Умение: Уметь использовать знания об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях в процессе освоения дисциплин лингвистического цикла

Задача № 1. Используйте полное или краткое причастие

**Компетенция: ОПК-7 способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации**

Умение: Уметь выражать свои мысли, адекватно используя языковые средства с целью выделения релевантной информации

Задача № 2. Употребите отрицательные местоимения и наречия.

**Компетенция: ПК-17 способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов**

Умение: Уметь моделировать различные виды ситуаций общения с представителями разных культур

Задача № 3. Продолжите предложения

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 2,14 балла за каждый правильный ответ, 0 баллов за каждый неправильный ответ.

**Компетенция: ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей**

Навык: Иметь навыки применения знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях при работе с языковым материалом

Задание № 1. Замените сложные предложения простыми

**Компетенция: ОПК-7 способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации**

Навык: Владеть навыками выражения своих мыслей, адекватно используя языковые средства с целью выделения релевантной информации

Задание № 2. Закончите предложения

**Компетенция: ПК-17 способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов**

Навык: Иметь навык общения в разных ситуациях при языковом контакте представителей различных культур и социумов

Задание № 3. Объедините информацию двух предложений в одном

### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования <b>«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)</b>	Направление - 45.03.02 Лингвистика Профиль - !!!ТОЛЬКО ДЛЯ ИНОСТРАЦЕВ!!! Русский язык как иностраный (Русско-китайская совместная образовательная программа) Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации Дисциплина - Трудные вопросы грамматики русского языка
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Употребите отрицательные местоимения и наречия. (30 баллов).
3. Закончите предложения (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ Т.Ф. Терских

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.М. Литовкина

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **а) основная литература:**

1. Бояринова Л. З., Тихонов А. Н., Трубаева М. Н. Большой грамматический словарь : в 2 т.. более 33000 слов. [ А - О ] Т. 1/ авт. -сост. Л. З. Бояринова [и др.] - М.: Наука, 2006.-656 с.
2. Глазунова О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология/ Глазунова О. И.- СПб.: Златоуст, 2000.-423 с.
3. Глазунова О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях: Ч. 2. Синтаксис.- СПб.: Златоуст
4. Кустова Г. И., Мишина К. И., Федосеев В. А. Синтаксис современного русского языка. учеб. пособие для вузов. рек. УМО по спец. пед. образования. 2-е изд., испр./ Г. И. Кустова, К. И. Мишина, В. А. Федосеев.- М.: Академия, 2007.-255 с.
5. Рахманова Л. И., Суздальцева В. Н. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология. допущено М-вом образования РФ. учеб. для вузов. 2-е изд., испр. и доп./ Л. И. Рахманова, В. Н. Суздальцева.- М.: Аспект Пресс, 2007.-463 с.

6. Ткаченко Н. Г. Тесты по грамматике русского языка. [В 2 ч.].. 7-е изд./ Р. Г. Ткаченко.- М.: Айрис Пресс, 2006.-255 с.
7. Егорова А. Ф. Трудные случаи русской грамматики. сборник упражнений по русскому языку как иностранному. 4-е изд./ А. Ф. Егорова.- СПб.: Златоуст, 2011.-100 с.
8. Журавкова Г.Ф. По дорогам русской грамматики. Ч.2. Базовый уровень.- Изд-во БГУ, 2017.- 193 с.
9. [Книга о грамматике. Русский язык как иностранный \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / А.В. Величко \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. — 648 с. — 978-5-211-05465-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13296.html](http://www.iprbookshop.ru/13296.html)
10. [Морозова Л.В. Практическая грамматика русского языка: Правила. Контрольные тесты. Ключи \[Электронный ресурс\] / Л.В. Морозова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Антология, 2004. — 211 с. — 5-94962-057-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42467.html](http://www.iprbookshop.ru/42467.html)
11. [Морозова Л.В. Практическая грамматика русского языка: Тренировочные тесты \[Электронный ресурс\] / Л.В. Морозова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Антология, 2004. — 252 с. — 5-94962-058-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42468.html](http://www.iprbookshop.ru/42468.html)
12. [Русская грамматика в таблицах \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Н.К. Ерилова \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014. — 100 с. — 978-5-00032-065-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47448.html](http://www.iprbookshop.ru/47448.html)
13. [Учебно-методические материалы по грамматике русского языка \[Электронный ресурс\] : для иностранных студентов-филологов третьего года обучения / . — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017. — 89 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70736.html](http://www.iprbookshop.ru/70736.html)

**б) дополнительная литература:**

1. Леонова Э. Н., Мотина Е. И. Грамматика: Диалоги. Упражнения. Словарь. пособие для изучающих русский язык как иностранный/ Э. Н. Леонова, Е. И. Мотина.- М.: Паимс, 1993.-160 с.
2. Зализняк А. А. Андрей Анатольевич Грамматический словарь русского языка. ок. 110 000 слов. словоизменение/ А. А. Зализняк.- М.: АСТ-ПРЕСС, 2009.-795 с.
3. Максимова А. Л. Корректировочный курс русской грамматики (30 уроков). 3-е изд., испр./ А. Л. Максимова.- СПб.: Златоуст, 1994.-176 с.
4. Крючкова М. Л. Особенности глагольного немотивированного управления в современном русском языке/ Под ред. О. . Лаптевой.- М.: Русский язык, 1979.-120 с.
5. Лобанова Н. А., Арефьева Т. Л., Крючкова М Пособие по грамматике русского языка. учебник для студентов-иностранцев/ Н. А. Лобанова, Т. Л. Арефьева, М Крючкова.- М.: Рус. яз., 1984.-141 с.
6. Пирогова Л. И. Русский глагол. грамMAT. слов.-справ./ Л. И. Пирогова.- М.: Школа-пресс, 1999.-415 с.
7. Ростокина Е. А. Учебно-методический комплекс по дисциплине "Современный русский язык: морфология". программа и методические указания по изучению курса. направление бакалавриата 030100 Лингвистика. (очное обучение)/ сост. Е. А. Ростокина.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2011.-90 с.
8. Ростокина Е. А. Учебно-методический комплекс по дисциплине "Современный русский язык: синтаксис". программа и методические указания по изучению курса. (очное обучение). направление бакалавриата 031100 Лингвистика/ сост. Е. А. Ростокина.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2011.-37 с.

9. [Жукова Т.Е. Русский язык. Морфология и синтаксис \[Электронный ресурс\] : практикум для студентов технических университетов и иностранных студентов, изучающих русский язык на продвинутом этапе / Т.Е. Жукова, Н.Г. Блохина, И.С. Иванова. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014. — 164 с. — 978-5-8265-1297-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64566.htm>](http://www.iprbookshop.ru/64566.htm)
10. [Крылова В.П. Корректировочный курс русского языка \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / В.П. Крылова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2010. — 148 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16381.html>](http://www.iprbookshop.ru/16381.html)
11. [Морозова Л.В. Современный русский язык: Часть I. Словообразование. Морфология. Орфография. Часть II. Синтаксис. Пунктуация \[Электронный ресурс\] / Л.В. Морозова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Антология, 2005. — 279 с. — 5-94962-081-X. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42483.html>](http://www.iprbookshop.ru/42483.html)
12. [Практический курс русского языка \[Электронный ресурс\] : контрольные и самостоятельные работы по предмету «Грамматика» для иностранных студентов направления «Филологическое образование» / . — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017. — 63 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70735.html>](http://www.iprbookshop.ru/70735.html)

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Голоса – базовый курс русского языка, адрес доступа: <https://www2.gwu.edu/~slavic/golosa/>. доступ неограниченный
- Новости недели на упрощённом русском языке, адрес доступа: <http://www.nclrc.org/webcasts/russian/>. доступ неограниченный
- Обучающий материал для развития языковых навыков - Грамматика, адрес доступа: <http://web2.uvcs.uvic.ca/elc/studyzone/grammar.htm>. доступ неограниченный
- Обучающий материал для развития языковых навыков - Грамматика, адрес доступа: <http://www.englishexercises.org>. доступ неограниченный
- Обучающий материал для развития языковых навыков - Грамматика, адрес доступа: <http://www.perfect-english-grammar.com/grammar-exercises.html>. доступ неограниченный
- Онлайн материалы по РКИ, адрес доступа: <http://russificateschool.com/>. доступ неограниченный
- Портал «Образование на русском». Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина, адрес доступа: <https://pushkininstitute.ru/>. доступ неограниченный
- Сайт «Культура письменной речи», адрес доступа: <http://www.grammar.ru/>. доступ неограниченный
- Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию, адрес доступа: <http://evartist.narod.ru/text1/20.htm>. доступ неограниченный
- Центр русского языка МГУ, адрес доступа: <http://www.mgu-russian.com/en/learn/test-online/>. доступ неограниченный

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);

- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;

- подготовка к семинарам;

- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

– Adobe Acrobat Reader\_11,

– MS Office,

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

– Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,

– Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения